附件3

2020年全省教科研工作先进个人申报表

**\*填表前请仔细阅读《填表须知》（附件1）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李方顺 | 单位 | 江苏省宿迁市马陵中学 |
| 职务 | 教师处主任 | 职称 | 中学高级教师 | 联系方式 | 18360032797 |
| 2018至2019年度教科研基本情况2018至2019年度教科研基本情况 | 论文发表（限填5篇） | 发表日期 | 论文题目 | 刊物名称 | 本人排名 | 字数（万） |
| 201808 | 依据文本 聚焦主题 有效整合 | 中学语文教学参考 | 独立 | 0.5 |
| 201902 | 养正为先体学并举 | 江苏教育研究 | 第二 | 0.6 |
| 201911 | 魅力冰山 | 中学语文教学参考 | 独立 | 0.5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 著作出版（限填2本） | 出版日期 | 著作名称 | 出版社名称 | 本人排名 | 字数（万） |
|  |  |  |  |  |
| 课题(项目)研究（限填5项） | 课题名称 | 来源 | 本人排名 | 时间 |
| 立项 | 结题（项） |
| 高中语文阅读教学有效对话研究 | 市规划课题 | 主持 | 201601 | 201801 |
| 基于学习任务群的高中语文专题学习研究 | 省教研课题 | 主持 | 201911 | 未 |
| 基于学科核心素养养成的‘问题解决’课堂教学模式深度研究 | 省规划课题 | 3/10 | 201701 | 201812 |
| 高中语文阅读教学中专题阅读的实践策略研究 | 省规划课题 | 3/10 | 201807 | 202007 |
| 儒家文化校本化的语文学习任务群建设 | 前瞻性教改项目 | 1/10 | 201706 | 202008 |
| 获奖成果及表彰荣誉（限填5项） | 名称获奖 | 级别 | 授予单位 | 获奖时间 | 本人排名 |
| 师陶杯论文评比一等奖 | 省 | 省教科院 | 201810 | 1/1 |
| 宿迁市首届教学成果一等奖 | 市 | 市教育局 | 201910 | 3/4 |
| 宿迁市首届教学成果二等奖 | 市 | 市教育局 | 201910 | 2/2 |
| 宿迁市高中教育先进个人 | 市 | 市教育局 | 201909 | 1/1 |
| 中心城区十佳教科研工作者 | 市 | 市教研室 | 201912 | 1/1 |
| 教科研服务（限填5项） | 服务名称 | 级别 | 时间 | 服务对象 | 服务人数 | 主办单位 |
| 省高中语文优秀课评比一等奖 | 省 | 201811 | 全省 | 3/27 | 省教研室 |
| 师陶杯颁奖仪式主题发言 | 省 | 201811 | 全省 | 500 | 省教科院 |
| 省科研基地校综合学术活动主题发言 | 省 | 201811 | 省基地校 | 300 | 省教科院 |
| 一师一优课省级优课 | 省 | 201812 | 全省 | 1万 | 省电教馆 |
| 市高中语文教学研讨会示范课 | 市 | 201910 | 全市 | 400 | 市教研室 |
| 2018-2019年度个人教科研先进事迹自评报告（限2000字，可附页） |
| **发表论文3篇。其中核心2篇。**1.《依据文本 聚焦主题 有效整合——整本书阅读教学策略探微》在2018年7月发表于核心期刊《中学语文教学参考》上。此文为省教育科学规划“十三五”2016年度课题“基于学科核心素养养成的‘问题解决’课堂教学模式深度研究”(课题批准号:D/2016/02/366)研究成果。2.《魅力冰山——海明威《杀人者》“冰山原则”探析》在2019年11月发表在核心期刊《中学语文教学参考》上。此文为省教育科学规划“十三五”2018年度重点自筹课题“高中语文阅读教学中专题阅读的实践策略研究” （课题批准号为:B-b/2018/02/107）研究成果。3. 《养正为先,体学并举——“儒家文化校本化的语文学习任务群建设”的实践》在2019年2月发表于《江苏教育研究》上。此文为省2017年基础教育前瞻性教学改革实验项目“儒家文化校本化的语文学习任务群建设研究”(苏教办基〔2017〕9号)的研究成果。 |
| **主持省市级课题三项(省级2项、市级1项)，参与省级课题及内涵建设项目5项。主持：**1.**宿迁市教育科学“十二五”2015年度课题**“高中语文阅读教学有效对话研究”，课题于2018年1月结题，有成果论文《高中语文阅读教学中的对话策略》发表2017年9月《语文天地》杂志。2.**主持全省中小学教学研究第十三期课题**“基于学习任务群的高中语文专题学习研究”，有成果论文《任务导向，体学并举——“儒家文化经典”专题教学探索》发表于2020年1月《江苏教育》，《文学类文本标题意蕴探究解题策略》在2020年10月发表于核心期刊《中学语文教学参考》上。3.**主持江苏省教育科学规划“十三五”2020年度重点自筹课题**“学习任务群视域下的高中语文项目学习研究”，有论文《不可靠叙述之妙——以毛姆小说<万事通>为例》发表于2020年7月《中学语文》。**参与：1.** 省教育科学规划“十三五”2016年度课题“基于学科核心素养养成的‘问题解决’课堂教学模式深度研究”有成果论文《依据文本 聚焦主题 有效整合——整本书阅读教学策略探微》在2018年7月发表于核心期刊《中学语文教学参考》上。2. 省教育科学规划“十三五”2018年度重点自筹课题“高中语文阅读教学中专题阅读的实践策略研究”，有成果论文《魅力冰山——海明威《杀人者》“冰山原则”探析》在2019年11月发表在核心期刊《中学语文教学参考》上。3. 2017年基础教育前瞻性教学改革实验项目“儒家文化校本化的语文学习任务群建设研究”有成果论文 《养正为先,体学并举——“儒家文化校本化的语文学习任务群建设”的实践》在2019年2月发表于《江苏教育研究》上。4. 2019年基础教育前瞻性教学改革实验项目“‘养正文化’引领下的‘养正学堂’建设”，有成果论文《任务导向，体学并举——“儒家文化经典”专题教学探索》发表于2020年1月《江苏教育》；5. 江苏省教育科学规划“十三五”2020年度立项课题“‘养正文化’引领下的‘养正学堂’建设”，有成果论文《任务导向，体学并举——“儒家文化经典”专题教学探索》发表于2020年1月《江苏教育》。**获奖成果及表彰荣誉。**1.论文“养正为先，体学并举”获2018年师陶杯论文评比一等奖；2.“基于学科核心素养养成的‘问题解决’课堂教学模式深度研究”获宿迁市首届教学成果奖评选一等奖（2019.10）；3.“儒家经典阅读在高中生议论文写作中的运用”获宿迁市首届教学成果奖评选二等奖（2019.10）；4.宿迁市高中教育先进个人（2019.9）；5.中心城区十佳教科研工作者（2019.12）。**教科研服务。2018年：**1.获江苏省高中语文优秀课评比一等奖；2.宿迁市高中语文优质课评比一等奖；3.宿迁市市直高中语文优质课评比一等奖；4.在省师陶杯教科研论文颁奖仪式上作了题为《立足校本深入研究激发课程文化自觉》的主题发言；5.在全省高中科研基地学校综合学术活动中作交流发言；6.“一师一优课一课一名师”活动中，获省级优课奖；7. “一师一优课一课一名师”活动市级一等奖。**2019年：**1.“一师一优课一课一名师”活动中获市级二等奖；2.在全市高中语文教学研讨会上开设示范课一节；3.在全市四星级高中专题视导中，开设讲座一次；4.参与全市高一年级期末考试命题工作。 两年间本人任学校教师发展中心主任，**负责学校教育科研和教师发展工作。学校教育科研成绩突出。**1.学校有6个省内涵建设项目，均在研究周期中，2018年省品格提升工程立项，2019年立项课程基地和前瞻性项目各一项。2.课题研究成绩突出。期间学校立项省“十三五”规划2018年度课题1项，2020年度课题4项，省教研课题2项，省教育学会课题2项；结项省教育规划课题2项，省教研课题1项，省教育学会课题2项。立项市级规划课题2项，市教研微型课题8项，市教育学会课题4项；结项市规划课题10项，市教育学会课题4项。课题研究数量和质量市内领跑。3.教师参加省市级赛课成绩突出。两年里获得省基本功大赛一等奖2人，二等奖5人，省优质课评比一等奖1人，二等奖1人。获得市优质课评比和基本功大赛一等奖计32人。获奖一等奖人数全市所有第一。4.队伍建设。两年间新增特级教师1人，正高级教师2人，市名教师2人，市学科带头人10人，市骨干教师6人。5.2018年获全省教科研工作先进集体称号，2人获全省教科研工作先进个人称号。 |
| 所在单位推荐意见 | 该同志思想积极，工作勤奋，勤于思考和业务钻研。教科研成果突出。作为学校教师发展中心主任，负责学校教科研和教师发展工作，取得优异成绩，学校获得了省教科研先进集体称号。同意推荐。签名（盖章）：年 月 日 |
| 县（市、区）教科研机构推荐意见 | 签名（盖章）：年 月 日 |
| 市教科研机构/普通高校推荐意见 |  签名（盖章）： 年 月 日 |
| 省专家组评审意见 | 签名（盖章）： 年 月 日 |
| 备 注 | 是省教科研基地校 |

注：1、请于表格备注栏注明申报人单位是否省教科研基地校（园）。

2、表中所有有关日期或时间的信息，请统一精确到年月。

3、论文、著作字数单位为“万”，并精确到小数点后第一位。

4、表中所有有关排名的信息，若非独立完成，请注明参与的位次/人数。